

بررسی مهارت های کاربردشناسی در کودکان کم شنوای پیش دبستانی با همتایان عادی،

ارائه مقاله در یازدهمین کنگره شنوایی شناسی ایران

۲۶-۲۸ اردیبهشت ماه (۱۳۹۱)، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی-درمانی تهران، تهران.

عاشوری، محمد، جلیل آبکنار، سیده سمیه، پورمحمدرضای تجریشی، معصومه.

چکیده:

هدف: آسیب شنوایی تمام جنبه های زندگی فرد به ویژه مهارت های ارتباطی و زبانی را متأثر می کند. احتمال می رود که آسیب شنوایی بر حوزه کاربردشناسی کودکان کم شنوا که شامل رعایت نوبت در حین مکالمه، درخواست اطلاعات برای درک گفتار و راهکارهای رفع ابهام می شود، اثر نامطلوبی بگذارد. هدف این پژوهش مقایسه مهارت های کاربردشناسی کودکان پیش دبستانی (۴ تا ۶ ساله) عادی و کم شنوا است.

مواد و روش: در این پژوهش که به شکل مقطعی و توصیفی-تحلیلی انجام شد، ۱۵ کودک کم شنوا به روش نمونه گیری در دسترس و ۱۵ کودک شنوا به روش تصادفی از مهد کودک های شهرستان ورامین انتخاب شدند. مهارت های کاربرد شناسی هر دو گروه با استفاده از تکلیف محقق ساخته مورد بررسی قرار گرفت. داده های حاصل با استفاده از آزمون کالموگروف-اسمیرونف و t مستقل مورد تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: نتایج بیانگر آن بود که کودکان کم شنوا نسبت به همتایان شنوای خود در میانگین راهکارهای رفع ابهام ($p < 0/001$)، رعایت نوبت حین مکالمه ($p < 0/003$) و درخواست اطلاعات برای درک گفتار ($p < 0/05$) اختلاف معناداری داشتند.

نتیجه گیری: می توان نتیجه گرفت که این مطالعه ضعف مهارتهای کاربردشناسی در کودکان کم شنوای پیش دبستانی را نسبت به همتایان عادی آنها نشان می دهد.