



جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی



دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

**رزومه هیات علمی**

مشخصات پرسنلی	
	<p>نام و نام خانوادگی: معصومه پورمحمدرضای تَجْرِیْشِی رتبه علمی: دانشیار گروه: روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی آدرس و تلفن محل کار: تهران، اوین، بلوار دانشجو، خیابان کودکان، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تلفن: ۰۲۱۲۲۱۸۰۰۴۲ پست الکترونیک: <a href="mailto:mpmrtajrishi@gmail.com">mpmrtajrishi@gmail.com</a> <a href="mailto:ma.tajrishi@uswr.ac.ir">ma.tajrishi@uswr.ac.ir</a></p> <p><a href="https://www.scopus.com/customer/authenticate.url">https://www.scopus.com/customer/authenticate.url</a> <a href="http://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60072432">http://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60072432</a> <a href="https://scholar.google.com/citations?user=XxUYX9cAAAAJ&amp;hl=en">https://scholar.google.com/citations?user=XxUYX9cAAAAJ&amp;hl=en</a> orcid.org/0000-0001-9445-4748 <a href="http://www.Psyedu_exchild.uswr.ac.ir">www.Psyedu_exchild.uswr.ac.ir</a> <a href="http://www.Psyedu_exchild.uswr.ac.ir/index.aspx?siteid=1&amp;siteid=1&amp;siteid=1&amp;fkeyid=&amp;siteid=25&amp;pageid=1280">http://www.Psyedu_exchild.uswr.ac.ir/index.aspx?siteid=1&amp;siteid=1&amp;siteid=1&amp;fkeyid=&amp;siteid=25&amp;pageid=1280</a></p>
عکس ۳*۴	

سوابق تحصیلی دانشگاهی				
سال	درجه	نام دانشگاه / موسسه	مکان	رشته تحصیلی
۱۳۶۹	کارشناسی	دانشگاه تهران	تهران- ایران	روان شناسی بالینی
۱۳۷۳	کارشناسی ارشد	دانشگاه آزاد - تهران مرکزی	تهران- ایران	روان شناسی تربیتی
۱۳۸۴	دکترای PhD	دانشگاه علامه طباطبایی	تهران- ایران	روان شناسی

## زمینه های تخصصی

روان شناسی مرضی کودک و نوجوان  
 روان شناسی بالینی کودک و نوجوان  
 روان شناسی تحولی  
 روان شناسی کودکان با نیازهای ویژه  
 بهداشت روانی و سلامت روان

## سوابق کاری / آموزشی (آکادمیک، سمپوزیوم، کارگاه)

ازسال	تا سال	مسئولیت	مکان
<b>آکادمیک</b>			
۱۳۸۴ تاکنون، عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران			
۱۳۸۹ تاکنون، عضو هیأت علمی نیمه وقت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.			
۱۳۹۱ تاکنون، عضو هیأت علمی نیمه وقت مرکز تحقیقات توانبخشی اعصاب اطفال، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.			
۱۳۷۳ تا ۱۳۸۴، عضو هیأت علمی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب			
۱۳۷۴ تا ۱۳۷۷، عضو هیأت علمی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی			
۱۳۷۳ تا ۱۳۷۲، روان شناس و مشاور سازمان ملی استعدادها درخشان، تهران.			
<b>سمپوزیوم</b>			
۱۳۹۳؛ چهارمین همایش آشنایی با سندرم داون؛ هیأت رئیسه و سخنران. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.			
۱۳۹۳، سومین همایش ملی آسیب‌های اجتماعی زنان و خانواده؛ ارائه پوستر. دانشگاه مازندران، بابلسر.			
۱۳۹۳؛ اولین کنفرانس ملی پژوهش‌های نوین در علوم انسانی. سخنران. مرکز همایش‌های بین‌المللی سازمان صدا و سیما، تهران.			
۱۳۹۳، ششمین کنگره ملی آسیب‌شناسی خانواده؛ ارائه پوستر. دانشگاه شهید بهشتی، تهران.			
۱۳۹۳؛ نخستین کنگره سراسری روان‌شناسی کودک و نوجوان؛ هیأت رئیسه و سخنران. دانشگاه شهید بهشتی			
۲۰۱۳؛ ششمین کنگره بین‌المللی روان‌پزشکی کودک و نوجوان؛ سخنران. دانشگاه علوم پزشکی تبریز			
۱۳۹۳؛ دوازدهمین کنگره شنوایی شناسی ایران؛ سخنران. مرکز آموزش‌های فرهنگی و هنری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان			

۱۳۹۲؛ سومین کنفرانس بین‌المللی علوم رفتاری، مؤسسه آموزشی-تحقیقاتی نورباران اندیشه، کیش.

۱۳۹۲؛ سومین سمینار آموزش و سلامت کودکان پیش از دبستان، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۹۲؛ اولین کنگره سراسری اعتیاد و رفتارهای پرخطر دانشگاه خوارزمی، دانشگاه خوارزمی.

۱۳۹۱؛ یازدهمین کنگره بین‌المللی شنوایی شناسی ایران، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران.

۱۳۹۱؛ اولین همایش ملی روان شناسی تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.

۱۳۹۱؛ سمینار سراسری آموزش و سلامت کودکان پیش از دبستان، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۹۱؛ سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

**2012; The 5<sup>th</sup> International Congress of Child & Adolescents Psychiatry, University of Tehran Medical Sciences, Tehran, Iran.**

۱۳۹۰؛ سومین سمینار آشنایی با سندروم داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۹۰؛ پنجمین سمینار علمی انجمن آموزش علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران با عنوان تکنولوژی آموزشی و یادگیری، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۹۰؛ سمینار کودک کم شنوا: آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۹؛ دومین سمینار سراسری آشنایی با سندروم داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۹؛ همایش عصب روان شناسی تحولی، دانشگاه شهید بهشتی.

۱۳۸۹؛ کنفرانس آشنایی با اختلالات پسیکوتیک، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۸؛ اولین سمینار علمی آشنایی با سندرم داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۸؛ اولین همایش خانواده و کودک استثنایی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۸؛ کنگره پیشگیری از سوء مصرف مواد، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۸؛ کنفرانس آنفلوانزای نوع آ. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

**2010; 5<sup>th</sup> International Conference of World Council for Psychotherapy (Asian Chapter), 5-8 January, India.**

۱۳۸۷؛ همایش نوآوریها و دستاوردهای سی ساله علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.

2008; Seminar on INLM Workshop, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, **27-29**, October

**2008; International Centre for Drug Policy (ICDP), Ministry of Science, Research & Technology, Semnan University, 13-15** October.

**2007; Seminar on Elsevier Workshop, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, 6** January

۱۳۸۵؛ اولین کنگره تکامل طبیعی کودک، پیشگیری و مراقبت- نگاهی نو، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۵؛ سومین سمینار سراسری بهداشت روانی دانشجویان، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری. دانشگاه علم و صنعت.

۱۳۸۵؛ دومین کنگره سراسری آسیب‌شناسی خانواده در ایران، دانشگاه شهید بهشتی.

۱۳۸۲؛ دومین سمینار سراسری بهداشت روانی دانشجویان، دانشگاه تربیت مدرس.

## کارگاه

آذر ماه ۱۳۹۴، کارگاه آموزشی اخلاق در پژوهش‌های علوم پزشکی (دوره تکمیلی)، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

مهر ماه ۱۳۹۴، کارگاه آموزشی جستجوی پیشرفته بانک‌های اطلاعاتی Knito, Science Direct, & Scopus، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

مهر ماه ۱۳۹۴، کارگاه آموزشی اخلاق در پژوهش‌های علوم پزشکی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آبان ماه ۱۳۹۴، کارگاه آموزشی سامانه پژوهان، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آبان ماه ۱۳۹۴، کارگاه آموزشی help desk، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اردیبهشت ماه ۱۳۹۴، کارگاه آموزشی تدریس در گروه‌های کوچک، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اسفند ماه ۱۳۹۳، کارگاه آموزشی بانک‌های اطلاعاتی Science Direct & Scopus، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اسفند ماه ۱۳۹۳، کارگاه آموزشی بانک اطلاعاتی Ovid، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اسفند ماه ۱۳۹۳، کارگاه آموزشی بانک اطلاعاتی ISI، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اسفند ماه ۱۳۹۳، کارگاه آموزشی بانک اطلاعاتی Clinical Key، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اردیبهشت ماه ۱۳۹۳، کارگاه آموزشی شناسایی عملکرد آکادمیک و ارزش‌گذاری عینی آن، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

شهریور ماه ۱۳۹۲، کارگاه دانش‌افزایی اساتید با موضوع اصول تعلیم و تربیت اسلامی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

بهمن ماه ۱۳۹۲، کارگاه دانش‌افزایی اساتید با موضوع اندیشه سیاسی اسلام و مبانی انقلاب اسلامی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آبان ماه ۱۳۹۲، کارگاه آموزشی Endnote، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اردیبهشت ماه ۱۳۹۲، کارگاه آموزش دستورالعمل‌نویسی پذیرش: بستری و ترخیص بیمارستان توانبخشی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

دی ماه ۱۳۹۱، کارگاه تدوین آیین‌نامه بیمارستان توانبخشی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

دی ماه ۱۳۹۱، کارگاه آموزشی روان‌درمانگری کوتاه‌مدت بین‌فردی IPT؛ انجمن ایرانی روان‌شناسی، تهران.

بهمن ماه ۱۳۹۱، کارگاه آموزشی روان‌درمانگری کوتاه‌مدت تحلیلی مبتنی بر CCRT، انجمن ایرانی روان‌شناسی،

تهران.

آبان ماه ۱۳۹۰، کارگاه هنردرمانی کودکان کم‌شنوا، سمینار کودک کم‌شنوا: آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آبان ماه ۱۳۹۰، کارگاه زبان اشاره، سمینار کودک کم‌شنوا: آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آبان ماه ۱۳۹۰، کارگاه گفتار نشانه ای، سمینار کودک کم‌شنوا: آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آبان ماه ۱۳۹۰، کارگاه Auditory Verbal Therapy، سمینار کودک کم‌شنوا: آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

April **2011**, A course on the role of Neurofeedback in the management of ADHD, Tehran University of Medical Sciences, Faculty of Rehabilitation Sciences.

بهمن ماه ۱۳۸۹، کارگاه آشنایی با نرم افزار اس. پی. اس. اس. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

دی ماه ۱۳۸۹، کارگاه آشنایی با نرم افزار اندنوت. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آبان ماه ۱۳۸۹، کارگاه دانش پژوهی آموزشی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

تیر ماه ۱۳۸۹، کارگاه ابزارسازی و تحلیل عملی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

مهر ماه ۱۳۸۷، کارگاه آموزشی آشنایی با کتابخانه دیجیتال، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اردیبهشت ماه ۱۳۸۷، کارگاه آموزشی ارزیابی درونی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

October **2008**, Seminar on INLM Workshop, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences.

January **2007**, Seminar on Elsevier **2007** Workshop, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences.

تیر ماه ۱۳۸۵، کارگاه آموزشی مقاله نویسی لاتین، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اسفند ماه ۱۳۸۴، کارگاه آموزشی oral presentation، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اسفند ماه ۱۳۸۴، کارگاه آموزشی آموزش مجازی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آذر ماه ۱۳۸۴، کارگاه اطلاع رسانی ارتقاء، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آذر ماه ۱۳۸۱، کارگاه علمی روان تحلیل گری لاکان و روی آوردهای مشاوره، انجمن ایرانی روان شناسی.

### مسئولیت های دانشگاهی و علمی

از سال	تا سال	مسئولیت
		شهریور ۱۳۸۹ تا خرداد ۱۳۹۶، مدیر گروه روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۲۸۴ تاکنون، عضو هیأت علمی تمام وقت گروه روان‌شناسی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۲۸۹ تاکنون، مسئول کمیته پژوهشی گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

خرداد ۱۳۹۴ تا خرداد ۱۳۹۶، عضو شورای سیاست‌گذاری معاونت آموزشی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

شهریور ۱۳۹۴ تا شهریور ۱۳۹۵، عضو کمیته برنامه‌ریزی و تخصیص امتیاز آموزش مداوم. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

مرداد ۱۳۹۴ تا مرداد ۱۳۹۵، عضو کمیته پژوهش در آموزش، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

خرداد ۱۳۹۳ تا خرداد ۱۳۹۴، استاد مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

مهر ۱۳۹۳ تاکنون، نماینده معاونت آموزشی در کمیته علمی برگزاری آزمون جامع دکتری روان‌شناسی بالینی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۹۳ تاکنون، عضو شورای آموزش دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۹۳ تاکنون، هیأت تحریریه فصلنامه کودکان آهسته گام. انجمن علمی کودکان استثنایی.

۱۳۹۱ تاکنون، عضو کارگروه بررسی صلاحیت علمی جذب، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۹۱ تاکنون، عضو هیأت علمی نیمه وقت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۹۱ تاکنون، عضو هیأت علمی نیمه وقت مرکز تحقیقات توانبخشی اعصاب اطفال، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۹۱ تاکنون، عضو کمیته اخلاق حرفه‌ای دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۹۱ تاکنون، رئیس انجمن کودکان استثنایی در تدوین آیین‌نامه تأسیس بیمارستان توانبخشی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۹۱، عضو کمیته علمی دانشگاهی ششمین جشنواره آموزشی شهید مطهری.

۱۳۸۹ تاکنون، دبیر علمی کودکان استثنایی در فصلنامه توانبخشی.

۱۳۸۹ الی ۱۳۹۱، نماینده اداره کل آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۵ تاکنون، نماینده گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی در فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۴ تاکنون، هیأت رئیسه انجمن روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان. دانشگاه شهید بهشتی.

۱۳۷۴ الی ۱۳۸۵، عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب.

۱۳۷۳ الی ۱۳۷۹، عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی.

از سال	تا سال	مجمع علمی
۱۳۹۴	تاکنون	عضو مرکز مشاوره روش تحقیق و آمار و نگارش علمی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۱۳۹۲	تاکنون	عضو کارگروه کمیته برنامه ریزی روانشناسی کودکان با نیازهای ویژه شورای تحول وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.
۱۳۹۲	تاکنون	عضو کارگروه کمیته برنامه ریزی روانشناسی تحولی شورای تحول وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.
۲۰۱۲	تاکنون	عضو انجمن روانشناسان امریکا (APA).
۱۳۹۰	تاکنون	عضو انجمن روانشناسی سلامت ایران.
۱۳۸۷	تاکنون	عضو انجمن روانشناسی بالینی کودک و نوجوان، دانشگاه شهید بهشتی.
۱۳۸۶	تاکنون	عضو کمیته برنامه ریزی اداره کل آموزشهای مداوم و بازآموزیها، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۱۳۸۶	تاکنون	عضو کمیته مالکیت فکری و نوآوری از گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی.
۱۳۸۶	تاکنون	عضو کمیته peer review جهت بررسی نوآوریها، اکتشافات و اختراعات ثبت شده و بومی سازی فناوری، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۱۳۸۵	تاکنون	عضو سازمان نظام روانشناسی و مشاوره ایران.

انتشارات			
۱- ژورنال			
سال	نام مجله	عنوان مقاله	شماره مجله و صفحه
۱۳۹۴	مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد.	اثربخشی بازی درمانی گروهی بر ارتباط کودکان ۵ تا ۸ سال با اختلال اتیسم با عملکرد بالا.	۱- پذیرش مقاله. فصلنامه توانبخشی.
۱۳۹۴	مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد.	اثربخشی آموزش مدیریت هیجانها به مادران بر اختلالهای رفتاری فرزندان.	۲- پذیرش مقاله. فصلنامه توانبخشی، اثربخشی آموزش مدیریت هیجانها به مادران بر اختلالهای رفتاری فرزندان.
۱۳۹۴	مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد.	اثربخشی آموزش خودآموزی کلامی بر حل مسئله ریاضی در دانش آموزان پسر کم توان ذهنی.	۳- زیر چاپ، اثربخشی آموزش خودآموزی کلامی بر حل مسئله ریاضی در دانش آموزان پسر کم توان ذهنی، فصلنامه توانبخشی. ۳۹۰-۳۸۰.
۱۳۹۴	مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد.	اثربخشی برنامه والدگری مثبت بر تعامل مادر با کودک کم توان ذهنی.	۴- فصلنامه توانبخشی. اثربخشی آموزش برنامه والدگری مثبت بر تعامل مادر با کودک کم توان ذهنی. ۱۶(۲)، ۱۳۷-۱۲۸.
۱۳۹۴	مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد.	اثربخشی برنامه والدگری مثبت بر خودکارآمدی والدینی و تعامل مادر-کودک دارای کم توانی هوشی.	۵- مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد. اثربخشی برنامه والدگری مثبت بر خودکارآمدی والدینی و تعامل مادر-کودک دارای کم توانی هوشی. ۲۳(۵)، ۵۰۰-۴۸۹.
۱۳۹۴	مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد.	اثربخشی آموزش مهارتهای ارتباطی بر سازگاری مادران دارای کودک عقب مانده-ذهنی.	۶- فصلنامه نواندیش سبز. تأثیر آموزش مهارتهای ارتباطی بر سازگاری مادران دارای کودک عقب مانده-ذهنی. ۹(۳۴-۳۵)، ۴۳-۳۸.
۱۳۹۳	مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد.	اثربخشی آموزش ایمن سازی روانی بر سبک اسناد بدبینانه دانش آموزان پسر با اختلال نارساخوانی.	۷- فصلنامه توانبخشی. تأثیر برنامه ایمن سازی روانی بر سبک اسناد بدبینانه دانش آموزان پسر با اختلال نارساخوانی. ۱۵(۳)، ۶۲-۵۲.
۱۳۹۳	مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد.	اثربخشی آموزش بازداری پاسخ بر حافظه فعال دانش آموزان با اختلال نارسای توجهِ/بیش فعالی.	۸- فصلنامه توانبخشی. اثربخشی آموزش بازداری پاسخ بر حافظه فعال دانش آموزان با اختلال نارسای توجهِ/بیش فعالی. ۱۵(۴)، ۲۰-۱۳.
۱۳۹۳	مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد.	اثربخشی آموزش حالت های ذهنی بر نظریه ذهن دانش آموزان کم توان ذهنی.	۹- فصلنامه افراد استثنایی. اثر آموزش حالت های ذهنی بر نظریه ذهن دانش آموزان کم توان ذهنی. ۴(۱۶)، ۱۵۶-۱۳۷.

- ۱۰- ۱۳۹۲، فصلنامه رفاه اجتماعی، رابطه باورهای غیرمنطقی و سازگاری زناشویی زوجین شهر اصفهان. ۱۴(۵۳)، ۱۷۹-۱۹۳.
- ۱۱- ۱۳۹۲، فصلنامه پژوهش‌های نوین در قلمرو کودکان آهسته‌گام، ارتباط راهبردهای انگیزشی و هدف‌های پیشرفت در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان آهسته‌گام. ۱(۱)، ۳۶-۴۸.
- ۱۲- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی، بررسی اثربخشی آموزش هوش هیجانی بر حرمت خود دانش‌آموزان پسر ناشنوا. ۱(۱)۱۵، ۳-۱۲.
- ۱۳- ۱۳۹۲، فصلنامه روان‌شناسی تحولی: روان‌شناسان ایرانی، اثربخشی آموزش تاب‌آوری بر بهزیستی روان-شناختی دختران خیابانی با اختلال‌های برونی‌شده، ۱۱(۴۱)، ۴۳-۵۴.
- ۱۴- ۱۳۹۲، فصلنامه روان‌شناسی تحولی: روان‌شناسان ایرانی، تأثیر برنامه گروهی بازآموزی اسنادی بر افسردگی دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های یادگیری. ۱۰(۳۹)، ۲۶۳-۲۷۳.
- ۱۵- ۱۳۹۲، فصلنامه رفاه اجتماعی، پیش‌بینی سطح تحمل مادران کودکان آموزش‌پذیر با نارسایی هوشی تحولی بر اساس نگرش‌های مذهبی آنها. ۱۳(۵۱)، ۱۶۵-۱۵۱.
- ۱۶- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال)، مقایسه بلوغ هیجانی در پسران نوجوان با سندرم داون (تحقیقی در مدارس عادی و استثنایی). ۱۴(۶)، ۸۷-۹۲.
- ۱۷- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال)، تأثیر آموزش پاسخ‌محور بر مشکلات رفتاری کودکان ۴ تا ۶ سال دارای اوتیسم. ۱۴(۶)، ۵۰-۵۸.
- ۱۸- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال)، تأثیر آموزش تقلید متقابل بر مهارت‌های اجتماعی کودکان دارای اوتیسم. ۱۴(۶)، ۵۹-۶۷.
- ۱۹- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال)، کارآمدی راهبرد مرور ذهنی بر حافظه کوتاه‌مدت شنیداری کودکان آموزش‌پذیر ۵-۸ سال مبتلا به نشانگان داون. ۱۴(۶)، ۴۰-۴۹.
- ۲۰- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال)، اثربخشی بازآموزی اسنادی بر اضطراب دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری. ۱۴(۶)، ۳۰-۳۹.
- ۲۱- ۱۳۹۲، مجله روان‌شناسی، اثربخشی آموزش کلمات دارای حروف هم‌آوا بر مهارت املاء‌نویسی دانش‌آموزان. ۱۷(۴)، ۳۸۱-۴۰۰.
- ۲۲- ۱۳۹۲، ماهنامه علمی- ترویجی تعلیم و تربیت استثنایی، تأثیر درمان‌گری شناختی- رفتاری بر سلامت عمومی و نشانه‌های افسردگی مادران کودکان کم‌شنوا. ۱۳(۹)، ۶-۱۶.
- ۲۳- ۱۳۹۲، ماهنامه علمی- ترویجی تعلیم و تربیت استثنایی، مقایسه بازآموزی اسنادی، راهبردهای شناختی و فراشناختی در حل مسأله ریاضی در کودکان با کم‌توانی‌ذهنی. ۱۳(۹)، ۲۸-۳۹.
- ۲۴- ۱۳۹۲، ماهنامه علمی- ترویجی تعلیم و تربیت استثنایی، آموزش پاسخ‌محور در کودکان با اختلال طیف اتیسم. ۱۳(۸)، ۵۶-۶۱.
- ۲۵- ۱۳۹۲، مجله علوم رفتاری، مقایسه اثربخشی آموزش شناختی- رفتاری و کفایت اجتماعی بر رفتار سازشی دانش‌آموزان پسر با کم‌توانی‌هوشی تحولی. ۷(۳)، ۱۸۹-۱۹۷.
- ۲۶- ۱۳۹۲، مجله روان‌شناسی بالینی، اثربخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر خود توانمندسازی اجتماعی دانش‌آموزان پسر با اختلال ریاضی. ۵(۳)، ۱-۱۱.
- ۲۷- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی، تأثیر آموزش نظریه ذهن بر بهبود مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان با ناتوانی هوشی تحولی (۸ تا ۱۲ سال). ۱۴(۲)، ۶۱-۶۹.
- ۲۸- ۱۳۹۲، پژوهش در علوم توانبخشی، اثربخشی فعالیت یکپارچگی حسی- حرکتی بر نشانه‌های اختلال نقص توجه- بیش‌فعالی. ۹(۲)، ۲۲۰-۲۳۱.
- ۲۹- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی، مقایسه وضوح گفتار کودکان کاشت حلزون شده دارای سمعک و کودکان با شنوایی هنجار. ۱۴(۳)، ۸-۱۴.
- ۳۰- ۱۳۹۱، فصلنامه توانبخشی، اثربخشی آموزش مهارت زندگی بر سلامت روان دانش‌آموزان کم‌شنوا، ۱۳(۴)، ۴۸-۵۷.
- ۳۱- ۱۳۹۱، مجله پژوهش در علوم توانبخشی اصفهان، بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی بر مهارت‌های شناختی، رفتاری، هیجانی و انگیزشی دانش‌آموزان با اختلال ریاضی. ۸(۶)، ۱۰۱۴-۱۰۰۳.
- ۳۲- ۱۳۹۱، مجله علوم رفتاری، اثربخشی بازی بر مشکلات برونی‌سازی در کودکان پیش‌دبستانی با مشکلات رفتاری. ۶(۴)، ۳۴۷-۳۵۴.
- ۳۳- ۱۳۹۱، دو ماهنامه علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، ارتباط سبک دلبستگی مادر با مهارت‌های ارتباطی فرزندان پسر عقب‌مانده‌ذهنی آموزش‌پذیر. ۱۶(۳)، ۱۶۵-۱۷۳.
- ۳۴- ۱۳۹۱، فصلنامه توانبخشی، ارتباط نظریه ذهن با اجتماعی‌شدن، مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های زندگی



- دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی. ۱۳(۱)، ۳۳-۳۸.
- ۲۵- ۱۳۹۱، مجله روان‌شناسی بالینی، اثربخشی برنامه گروهی والدگری مثبت بر رابطه مادر-کودک در کودکان با اختلال بیش‌فعالی/نارسایی توجه. ۴(۳)، ۶۳-۷۳.
- ۲۶- ۱۳۹۱، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال). اثربخشی برنامه گروهی والدگری مثبت بر نشانه‌های اختلال بیش‌فعالی/نارسایی توجه در کودکان. ۱۳(۵)، ۳۸-۴۸.
- ۲۷- ۱۳۹۱، فصلنامه توانبخشی، ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال. اثربخشی آموزش کفایت اجتماعی بر رفتار سازشی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی. ۱۳(۵)، ۱۰۴-۱۱۳.
- ۲۸- ۱۳۹۱، فصلنامه توانبخشی، ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال. تأثیر آموزش مهارت‌های اجتماعی بر مهارت‌های زندگی روزمره دختران با سندرم داون. ۱۳(۵)، ۱۱۴-۱۲۰.
- ۲۹- ۱۳۹۱، فصلنامه خانواده‌پژوهی. آموزش خانواده به خانواده: مبنای نظری و نمونه کاربردی خانواده کودکان با سندروم داون. ۸(۳۰)، ۱۷۳-۱۸۹.
- ۳۰- ۱۳۹۱، فصلنامه اندیشه و رفتار در روان‌شناسی بالینی. تأثیر آموزش خودآموزی و بازآموزی اسنادی بر عملکرد حل‌مساله ریاضی دانش‌آموزان پسر کم‌توان ذهنی. ۶(۲۳)، ۵۳-۶۴.
- ۳۱- ۱۳۹۱، فصلنامه روان‌شناسان ایرانی. اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری و بازآموزی اسنادی بر حل-مساله ریاضی دانش‌آموزان دارای ناتوانی هوشی تحولی. ۳۱، ۲۴۷-۲۵۵.
- ۳۲- ۱۳۹۱، مجله روان‌شناسی بالینی. اثربخشی نمایش‌درمانی بر فراخوانی توجه دانش‌آموزان پسر دارای ناتوانی هوشی تحولی. سال چهارم، ۱(۱۳)، ۷۵-۸۵.
- ۳۳- ۱۳۹۱، مجله اصول بهداشت روانی. رابطه سبک دلبستگی و امید به زندگی در مادران دارای فرزند پسر کم‌توان ذهنی آموزش‌پذیر. ۱۴(۱)، ۴۹۲-۵۰۱.
- ۳۴- ۱۳۹۰، فصلنامه پژوهش‌های نوین روان‌شناختی. مقایسه اثربخشی روش‌های آموزشی نقشه مفهومی و سخنرانی بر پیشرفت درس مهارت‌های اجتماعی-اقتصادی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی. ۶(۲۴)، ۹۷-۱۱۳.
- ۳۵- ۱۳۹۰، فصلنامه توانبخشی. رابطه شیوه‌های فرزندپروری والدین و اضطراب مدرسه در دانش‌آموزان پسر عقب‌مانده ذهنی آموزش‌پذیر. دوره ۱۲، شماره ۴، ۴۸-۵۶.
- ۳۶- ۱۳۹۰، مجله مطالعات ناتوانی. بررسی ارتباط صفات شخصیت، راهبردهای مدیریت منابع و راهبردهای انگیزشی در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی. ۱(۱)، ۱-۱۵.
- ۳۷- ۱۳۹۰، فصلنامه ایرانی کودکان استثنایی. ارتباط شبکه اجتماعی با کیفیت زندگی در والدین دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی آموزش‌پذیر. ۱۱(۲)، ۱۷۴-۱۶۳.
- ۳۸- ۱۳۹۰، فصلنامه ایرانی کودکان استثنایی. تأثیر آموزش مدیریت هوش هیجانی بر کاهش نشانگان استرس مادران کودکان کم‌توان ذهنی آموزش‌پذیر. ۱۱(۲)، ۱۶۲-۱۵۱.
- ۳۹- ۱۳۸۹، فصلنامه حکیم. رابطه سبک دلبستگی مادران و بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان پسر عقب‌مانده ذهنی دوره راهنمایی شهر شیراز (سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷). ۱۳(۲)، ۲۷-۳۹.
- ۴۰- ۱۳۸۹، فصلنامه توانبخشی. تأثیر خودآموزی‌دهی کلامی بر بهبود نشانه‌های بی‌توجهی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی مبتلا به اختلال نارسایی‌توجه-بیش‌فعالی، نوع بی‌توجهی غالب. ۱۱(۳)، ۳۳-۴۱.
- ۴۱- ۱۳۸۸، مجله علوم رفتاری. نقش تعدیل‌کننده جنس در ارتباط بین سبک اسناد و پیشرفت تحصیلی. ۳(۳)، ۱۸۵-۱۷۹.
- ۴۲- ۱۳۸۸، فصلنامه توانبخشی. تأثیر بازی‌های آموزشی بر میزان یادگیری برخی از مفاهیم ریاضی در دانش‌آموزان پسر کم‌توان ذهنی آموزش‌پذیر. ۱۰(۳)، ۸-۱۸.
- ۴۳- ۱۳۸۸، مجله اصول بهداشت روانی. تأثیر سطح تحصیلات والدین بر مهارت‌های اجتماعی و مشکلات رفتاری دانش‌آموزان مبتلا به نشانگان داون. ۴۲(۱۱)، ۱۴۸-۱۴۱.
- ۴۴- ۱۳۸۸، فصلنامه روان‌شناسان ایرانی. تأثیر آموزش خودآموزی کلامی بر کاهش نشانه‌های برانگیختگی در اختلال نارسایی‌توجه-فزون‌کنشی. ۱۹(۵)، ۲۲۰-۲۰۹.
- ۴۵- ۱۳۸۶، فصلنامه رفاه اجتماعی. ارتباط بین فعالیت سیستم‌های مغزی/رفتاری، حمایت اجتماعی و افسردگی. ۲۶(۷)، ۲۴۵-۲۳۳.
- ۴۶- ۱۳۸۶، فصلنامه پژوهش در حیطه کودکان استثنایی. تأثیر برنامه آماده‌سازی بر میزان پذیرش دانش‌آموزان عادی نسبت به دانش‌آموزان واجد اختلال حسی-حرکتی در مدارس فراگیر و عادی. ۲۵(۷)، ۲۶۴-۲۴۷.
- ۴۷- ۱۳۸۵، مجله روان‌شناسی. تأثیر موقعیت‌های موفقیت و شکست بر تغییرات شاخص‌های فیزیولوژیک بر اساس فعالیت نظام‌های مغزی/رفتاری. ۳۷(۱۰)، ۵۱-۳۴.
- ۴۸- ۱۳۸۲، فصلنامه روان‌شناسان ایرانی. تحول مفاهیم اخلاقی و دیگر دوستی در دانش‌آموزان دوره راهنمایی. ۲(۱)، ۹۱-۱۰۳.

۵۹- ۱۳۸۰، مجله روان‌شناسی. بررسی تغییرات فشار خون بر اساس سرسختی در موقعیت شکست، ۱۹ (۵)، ۲۰۳-۲۱۵.  
۶۰- ۱۳۷۹، مجموعه مقالات علوم انسانی دانشکده ادبیات دانشگاه تهران. مروری بر بررسی ارتباط تنیدگی-بیماری، (دفتر دوم)، صص. ۷۸-۵۱.  
۶۱- ۱۳۷۸، مجله روانشناسی. بررسی ارتباط مؤلفه‌های تهییج‌طلبی و انحراف‌های اجتماعی در جوانان، ۱۰ (۳)، ۱۴۸-۱۶۳.

- 62- In Press. *Iranian Journal of Child Neurology*. The effect of attribution retraining program on promoting the health of children with epilepsy.
- 63- In Press. *Iranian Rehabilitation Journal*. The effectiveness of verbal self-instruction on math problem-solving of intellectually disabled male students.
- 64- 2015, *Iranian Journal of Public Health*. The effect of problem-focused coping strategy training on psychological symptoms of mothers of children with Down syndrome. 44(2), 254-262.
- 65- 2015, *Iranian Journal of Public Health*, The effectiveness of group positive parenting program (Triple-P) on the mother-child relationships with intellectual disability. 44(2), 290-291.
- 66- 2015, *Iranian Rehabilitation Journal*. The effect of psychological immunization on pessimistic attribution of female students with dyslexia. 13(2), 68-73.
- 67- 2015, *Iranian Rehabilitation Journal*. Psycho-rehabilitation method (Dohsa-hou) and quality of life in children with cerebral palsy. 13(2), 28-33.
- 68- (In Review). *Basic and Clinical Neuroscience*. The Effectiveness of Implicit Stimulation in Cerebral Hemisphere According to Bakker's Balance Model on Reading and Writing in Linguistic Developmental Dyslexia: Case Study.
- 69- 2015, *Practice in Clinical Psychology*. Group positive parenting program (Triple-P) and the relationships of mother-child with intellectual Disability. 3(1), 31-37.
- 70- 2015, *Iranian Red Crescent Medical Journal*. The efficacy of attribution retraining on mental health of epileptic children. 17(10), 1-7.
- 71- Accepted paper. *European Journal of Scientific Research*. The impact of problem-focused coping strategy education on general health of the mothers of educable mental retardation children of Tehran.
- 72- 2014, *Psychological and Pedagogical Survey*. The effect of emotional intelligence training on behavior problems of boys with externalizing behavior disorder in elementary schools. 15(3-4), 59-76.
- 73- 2014, *Reef Resources Assessment and Management Technical Paper*. Comparison of the effectiveness of resiliency training on psychological well-being of female and male street children with externalizing disorders. 40(1), 242-252.
- 74- 2013, *Iranian Rehabilitation Journal*. Co-morbidity of obsessive compulsive disorder and Tourette syndrome. 11(18), 12-15.
- 75- 2013, *Iranian Rehabilitation Journal*. The effectiveness of conceptual map training method on the achievement of social-economic skill course in male students with intellectual disability. 11(17), 46-52.
- 76- 2013, *Iranian Journal of Clinical Psychology*. Auditory perception and verbal intelligibility in children with cochlear implant, hearing aids and normal hearing. 2(3), 11-16.
- 77- 2013, *Iranian Journal of Public Health*. The effectiveness of emotional intelligence training on the mental health of male deaf students. 42(10), 1174-1180.
- 78- 2012, *Iranian Rehabilitation Journal*. Effect of self-instructional training and attribution retraining on the performance of mathematical problem-solving on boy students with intellectual disability. 10(16), 31-40.
- 79- 2012, *Iranian Rehabilitation Journal*. The effect of social skills training on socialization skills in children with Down syndrome. 10(15), 35-38.
- 80- 2011, *Iranian Rehabilitation Journal*. The Relationship among Personality Factors, Motivational

Strategies and Achievement Goals Orientation in Predicting Academic Achievement of the Students with Intellectual Disability. *11* (14), 32-38.

**81-**2010, *Educational Studies*. The effectiveness of a preparatory students program on promoting peer acceptance of students with physical disabilities in inclusive schools of Tehran, **36** (4), **447-459**.

۲-کتاب

سال	عنوان کتاب	ناشر	مکان
۱- زیر چاپ،	بلوغ دختران با اختلالات طیف اتیسم؛	مؤسسه رشد فرهنگ	
۲- زیر چاپ،	اختلالات یادگیری		

ارائه مقالات علمی در کنفرانس های داخلی و خارجی

سال	عنوان کنفرانس و سمینار	عنوان مقاله	مکان
1.	2014. 3 <sup>rd</sup> International Conference on Behavioral Sciences. The effectiveness of resiliency training on psychological well-being of street male children with externalizing disorders. 28 February, KISH, Iran.		
2.	2013. 6 <sup>th</sup> International Congress of Child & Adolescents Psychiatry. The effectiveness of resiliency training on psychological well-being of street female children with externalizing disorders. 17-19 September, Tabriz University of Medical Sciences, Faculty of Medicine, Tabriz-Iran.		
3.	2013, The 13 <sup>th</sup> European Congress of Psychology. Comparison of attribution retraining, cognitive-metacognitive strategies on math problem solving. Stockholm, Sweden.		
4.	2012. 5 <sup>th</sup> International Congress of Child & Adolescents Psychiatry. Effectiveness of group training positive parenting program (Triple-P) on parent-child relationship in children with attention deficit/hyperactivity disorders. 8-11 October, Tehran University of Medical Sciences. Tehran-Iran.		
5.	2012. 5 <sup>th</sup> International Congress of Child & Adolescents Psychiatry. The effectiveness of play therapy on attention span of girls with intellectual disability in elementary schools. 8-11 October, Tehran University of Medical Sciences. Tehran-Iran.		
6.	<b>2011</b> . The First International & <b>4<sup>th</sup></b> National Congress on Health Education & Promotion. A New Method to Train People Based on Client-Centered and Knowledge Translation Approaches. <b>16-19</b> May, Iran, Tabriz.		
7.	2011, Extended Discussion at the Canadian Association of Occupational Therapists National Conference. Parent-to-parent training: Going beyond family-centered interventions. <b>15-18</b> June, Saskatoon, Sk. Canada.		
8.	<b>2011</b> . The First International & <b>4<sup>th</sup></b> National Congress on Health Education & Promotion. Parents-to-Parent Training: A New Method to Train People Based on Client-Centered and Knowledge Translation Approaches. <b>16-19</b> May, Iran, Tabriz.		
9.	<b>2010</b> . CLI-Early Childhood Seminars .Parents-to-Parents Training: What We Have Learned from Educating Parents. <b>20</b> October, Australia.		
10.	<b>2010</b> . <b>5<sup>th</sup></b> International Conference of World Council for Psychotherapy, The effect of verbal self-instruction on the recovery of inattention, hyperactivity and impulsivity symptoms in elementary		

school students with attention deficit/hyperactivity disorder, India, Chandigarh.

11. 2010. 5<sup>th</sup> International Conference of World Council for Psychotherapy, The effect of belief modification program on changing attitudes toward marriage. India, Chandigarh.

۱۲. ۱۳۹۴، دومین کنگره سراسری روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان. تأثیر برنامه بازآموزی اسنادی بر ارتقاء سلامت کودکان دارای صرع. دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
۱۳. ۱۳۹۳، سومین همایش ملی آسیب‌شناسی زنان و خانواده. رابطه بین باورهای منطقی و سازگاری زناشویی. دانشگاه مازندران. بابلسر.
۱۴. ۱۳۹۳، کنگره سندرم داون. اثربخشی برنامه آموزش مقابله مسأله‌مدار بر میزان سرسختی مادران کودکان با نشانگان داون. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۱۵. ۱۳۹۳، کنفرانس ملی پژوهش‌های نوین در علوم انسانی. مقایسه اثربخشی برنامه آموزش تاب‌آوری بر افزایش تاب‌آوری کودکان خیابانی دختر و پسر با اختلال‌های رفتاری برونی شده. مرکز همایش‌های بین‌المللی سازمان صدا و سیما. تهران.
۱۶. ۱۳۹۲، کنگره آسیب‌شناسی خانواده. بررسی باورهای غیرمنطقی و سلامت روان در زوجین اصفهانی. دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
۱۷. ۱۳۹۲، نخستین کنگره سراسری روان‌شناسی کودک و نوجوان. تأثیر بازآموزی اسنادی بر سبک اسناد دانش‌آموزان دارای ناتوانی یادگیری. ۲۹-۳۰ بهمن ماه، مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
۱۸. ۱۳۹۲، نخستین کنگره سراسری روان‌شناسی کودک و نوجوان. اثربخشی تحریک تلویحی نیمکره مغزی بر عملکرد خواندن و نوشتن در نارساخوانی تحولی زبان شناختی: مطالعه موردی. ۲۹-۳۰ بهمن ماه، مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
۱۹. ۱۳۹۲، دوازدهمین کنگره بین‌المللی شنوایی شناسی ایران. اثربخشی آموزش مهارت زندگی بر مهارت‌های شناختی، رفتاری، هیجانی و انگیزشی دانش‌آموزان کم‌شنوا، ۱۲-۱۰ اردیبهشت ماه، مرکز آفرینش-های فرهنگی و هنری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان تهران.
۲۰. ۱۳۹۱، یازدهمین کنگره بین‌المللی شنوایی شناسی ایران، بررسی مهارت‌های کاربردشناسی در کودکان کم‌شنوای پیش‌دبستانی با همتایان عادی. ۲۶-۲۸ اردیبهشت ماه، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران.
۲۱. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. مقایسه بازآموزی اسنادی، راهبردهای شناختی و فراشناختی در حل‌مسأله ریاضی در کودکان با ناتوانی هوشی تحولی. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۲۲. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. آموزش و پرورش فراگیر، تحولی پویا در آموزش کودکان با نیازهای ویژه. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۲۳. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. تأثیر سبک دلبستگی مادران در اختلالات فرزندان استثنایی آنها. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۲۴. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. آموزش به روش پاسخ‌محور در کودکان اوتیستیک. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۲۵. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. بهبود حافظه کوتاه‌مدت در کودکان با سندرم داون. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۲۶. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. اثربخشی روش بازآموزی اسنادی بر اضطراب و افسردگی در دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۲۷. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. اثربخشی برنامه گروهی والدگری مثبت بر رابطه والد-کودک در کودکان با اختلال بیش‌فعالی/نارسایی توجه. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۲۸. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. نقش معلم در درمان مشکلات عاطفی و رفتاری دانش‌آموزان. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۲۹. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. مهارت‌های اجتماعی کودک سندرم داون و ارتباط آن با عملکرد در مدرسه. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۳۰. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. بررسی رابطه امیدواری با سطح تحمل در مادران کودکان با نارسایی هوشی تحولی. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۳۱. ۱۳۹۱، اولین همایش ملی روان‌شناسی تربیتی. آموزش راهبردهای فراشناختی در بهبود مهارت‌های حل-

۳۲. مسأله ریاضی دانش‌آموزان دختر کم‌توان‌ذهنی، ۴ خرداد ماه، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران.
۳۳. ۱۳۹۱، اولین همایش ملی روان‌شناسی تربیتی. مقایسه اثربخشی آموزش بازآموزی اسنادی و خودآموزی بر عملکرد حل مسأله ریاضی دانش‌آموزان کم‌توان‌ذهنی پایه سوم راهنمایی. ۴ و ۵ خرداد ماه، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران.
۳۴. ۱۳۹۱، یازدهمین کنگره شنوایی شناسی ایران. بررسی مهارت‌های کاربردشناسی در کودکان کم‌شنوایی پیش‌دبستانی با همتایان عادی، ۲۶-۲۸ اردیبهشت ماه، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران، تهران.
۳۵. ۱۳۹۱، پنجمین همایش بین‌المللی روانپزشکی کودک و نوجوان، دانشگاه علوم پزشکی تهران، مرکز همایش‌های بین‌المللی رازی.
۳۶. ۱۳۹۱، سمینار سراسری آموزش و سلامت کودکان پیش از دبستان. اثربخشی بازی بر مشکلات برونی-سازی کودکان پیش‌دبستانی با مشکلات رفتاری، ۲۶ و ۲۷ اردیبهشت ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران.
۳۷. ۱۳۹۰، پنجمین جشنواره آموزشی شهید مطهری. آموزش والدین به والدین (فرایند برگزیده). دانشگاه مازندران. ۴۳۳-۴۳۱.
۳۸. ۱۳۹۰، سومین سمینار سراسری آشنایی با کودکان سندرم داون، حافظه کوتاه‌مدت شنیداری در کودکان با سندرم داون. ۱۴ و ۱۵ اسفند ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران.
۳۹. ۱۳۹۰، سومین سمینار سراسری آشنایی با کودکان سندرم داون، بررسی میزان رضایت والدین کودکان با سندرم داون از آموزش خانواده به خانواده. ۱۴ و ۱۵ اسفند ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران.
۴۰. ۱۳۹۰، سومین سمینار سراسری آشنایی با کودکان سندرم داون. اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر رفتار سازگارانه دختران با سندرم داون ۸ تا ۱۲ سال. ۱۴ و ۱۵ اسفند ماه، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران.
۴۱. ۱۳۸۹، دومین سمینار آشنایی با سندرم داون. مداخلات خواهر و برادر محور در سندرم داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران.
۴۲. ۱۳۸۸، سمینار آشنایی با سندرم داون. آموزش مبتنی بر خانواده، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۴۳. ۱۳۸۸، سمینار آشنایی با سندرم داون. مقایسه مهارت‌های اجتماعی و مشکلات رفتاری دانش‌آموزان با نشانگان داون سنین دبستان از نظر معلمان، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۴۴. ۱۳۸۸، سمینار آشنایی با سندروم داون. بررسی رابطه سن والدین با بروز نشانگان داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۴۵. ۱۳۸۸، سمینار آشنایی با سندرم داون. مسائل اجتماعی در نوجوانان و جوانان دارای نشانگان داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
۴۶. ۱۳۸۷، نخستین جشنواره ملی خانواده پژوهی. راهکارهای علمی و اجرایی برای حل فاصله بین بلوغ و ازدواج: شناسایی موانع ازدواج و راهکارهای تسهیل آن. ۲۵ اردیبهشت ماه، دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
۴۷. ۱۳۸۵، دومین کنگره سراسری آسیب شناسی خانواده در ایران. بررسی پیمایشی فاصله بلوغ و ازدواج در جوانان و ارزیابی متغیرهای مختلف دخیل در آن. دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
۴۸. ۱۳۸۲، دومین سمینار سراسری بهداشت روانی دانشجویان. بررسی ارتباط فعالیت سیستم‌های مغزی/رفتاری و حمایت اجتماعی با افسردگی. دانشگاه تربیت مدرس، تهران.
۴۹. ۱۳۸۷، اولین اجلاس بررسی عملکرد و خدمات دانشگاه آزاد اسلامی تهران. بررسی ارتباط مولفه‌های هیجان‌خواهی و انحراف‌های اجتماعی در جوانان، واحد علوم و تحقیقات دانشگاه آزاد اسلامی، تهران.
۴۹. ۱۳۷۵، همایش تحول شناخت. استلزام‌های آموزشی در نظام پیازه. دانشگاه تربیت مدرس، تهران.

#### تقدیر

- ۱۳۹۳، استاد نمونه دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
- ۱۳۹۲، استاد نمونه دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
- ۱۳۹۱، تقدیر نامه به مناسبت فرایند برگزیده پنجمین جشنواره شهید مطهری.
- ۱۳۸۹، دریافت تقدیر نامه جهت انجام پروژه ارزشیابی درونی گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی،

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۹، استاد نمونه دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۷، همکار اصلی دومین طرح ملی برگزیده در حوزه جوانان و ازدواج، نخستین جشنواره ملی خانواده‌پژوهی. دانشگاه شهید بهشتی.

استاد ارجمند، خواهشمند است رزومه علمی – کاری خود را طبق فرمت بالا

و فونت Tahoma سایز 10 تهیه کنید.