



جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی



دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

رزومه هیات علمی

مشخصات پرسنلی	
	<p>نام و نام خانوادگی: معصومه پورمحمدرضای تجریشی رتبه علمی: دانشیار گروه: روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی آدرس و تلفن محل کار: تهران، اوین، بلوار دانشجو، خیابان کودکیار، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تلفن: 02122180042 پست الکترونیک: mprtajrishi@gmail.com ; ma.tajrishi@uswr.ac.ir http://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60072432 https://scholar.google.com/citations?user=XxUYX9cAAAAJ&hl=en orcid.org/0000-0001-7325-9556 سایت: www.psyedu_exchild@uswr.ac.ir _http://psyedu exchild.uswr.ac.ir/index.aspx?siteid=1&siteid=1&siteid=1&fkeyid=&siteid=25&pageid=1280</p>

سوابق تحصیلی دانشگاهی				
سال	درجه	نام دانشگاه / موسسه	مکان	رشته تحصیلی
1369	کارشناسی	دانشگاه تهران	تهران- ایران	روان شناسی بالینی
1373	کارشناسی ارشد	دانشگاه آزاد - تهران مرکزی	تهران- ایران	روان شناسی تربیتی
1384	دکترای PhD	دانشگاه علامه طباطبایی	تهران- ایران	روان شناسی

زمینه های تخصصی

آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان
 روان شناسی بالینی کودک و نوجوان
 روان شناسی تحولی
 روان شناسی کودکان با نیازهای ویژه
 بهداشت روانی و سلامت روان

سوابق کاری / آموزشی (آکادمیک، سمپوزیوم، کارگاه)

از سال	تا سال	مسئولیت	مکان
--------	--------	---------	------

آکادمیک

1384 تاکنون، عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران
 1389 تاکنون، عضو هیأت علمی نیمه وقت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 1391 تاکنون، عضو هیأت علمی نیمه وقت مرکز تحقیقات توانبخشی اعصاب اطفال، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 1373 تا 1384، عضو هیأت علمی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب
 1374 تا 1377، عضو هیأت علمی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی
 1372 تا 1373، روان شناس و مشاور سازمان ملی استعدادها درخشان، تهران.

سمپوزیوم

2019; 21st International Conference on Psychological Science. France/Paris.

1398؛ نخستین کنگره روان شناسی مثبت. هیأت رئیسه. دانشگاه شهید بهشتی تهران
 1397؛ نخستین همایش ملی خانواده، کودک و نوجوان با تأکید بر افراد با نیازهای ویژه. سخنران. دانشگاه شیراز.
 1395؛ پنجمین کنگره سندرم داون؛ هیأت رئیسه و سخنران. دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی.
 1394؛ دومین کنگره روان شناسی کودک و نوجوان؛ هیأت رئیسه و سخنران. دانشگاه شهید بهشتی.
 1394؛ کنگره مداخلات خانواده محور؛ هیأت رئیسه و سخنران. دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 1393؛ چهارمین همایش آشنایی با سندرم داون؛ هیأت رئیسه و سخنران. دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 1393، سومین همایش ملی آسیب های اجتماعی زنان و خانواده؛ ارائه پوستر. دانشگاه مازندران، بابلسر.
 1393؛ اولین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در علوم انسانی. سخنران. مرکز همایش های بین المللی سازمان

صدا و سیما، تهران.

- 1393؛ ششمین کنگره ملی آسیب‌شناسی خانواده؛ ارائه پوستر. دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
- 1392؛ نخستین کنگره سراسری روان‌شناسی کودک و نوجوان؛ هیأت رئیسه و سخنران. دانشگاه شهید بهشتی
- 2013؛ ششمین کنگره بین‌المللی روان‌پزشکی کودک و نوجوان؛ سخنران. دانشگاه علوم پزشکی تبریز
- 1392؛ دوازدهمین کنگره شنوایی شناسی ایران؛ سخنران. مرکز آموزش‌های فرهنگی و هنری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان
- 1392؛ سومین کنفرانس بین‌المللی علوم رفتاری، مؤسسه آموزشی-تحقیقاتی نورباران اندیشه، کیش.
- 1392؛ سومین سمینار آموزش و سلامت کودکان پیش از دبستان، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 1392؛ اولین کنگره سراسری اعتیاد و رفتارهای پرخطر دانشگاه خوارزمی، دانشگاه خوارزمی.
- 1391؛ یازدهمین کنگره بین‌المللی شنوایی شناسی ایران، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران.
- 1391؛ اولین همایش ملی روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
- 1391؛ سمینار سراسری آموزش و سلامت کودکان پیش از دبستان، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
- 1391؛ سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 2012; The 5th International Congress of Child & Adolescents Psychiatry, University of Tehran Medical Sciences, Tehran, Iran.**
- 1390؛ سومین سمینار آشنایی با سندروم داون، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 1390؛ پنجمین سمینار علمی انجمن آموزش علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران با عنوان تکنولوژی آموزشی و یادگیری، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 1390؛ سمینار کودک کم‌شنوا؛ آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 1389؛ دومین سمینار سراسری آشنایی با سندروم داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
- 1389؛ همایش عصب روان‌شناسی تحولی، دانشگاه شهید بهشتی.
- 1389؛ کنفرانس آشنایی با اختلالات پسیکوتیک، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
- 1388؛ اولین سمینار علمی آشنایی با سندرم داون، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 1388؛ اولین همایش خانواده و کودک استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 1388؛ کنگره پیشگیری از سوء مصرف مواد، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 1388؛ کنفرانس آنفلوانزای نوع آ. دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 2010; 5th International Conference of World Council for Psychotherapy (Asian Chapter), 5-8 January, India.**

1387؛ همایش نوآوریها و دستاوردهای سی ساله علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.

2008; Seminar on INLM Workshop, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, **27-29**, October

2008; International Centre for Drug Policy (ICDP), Ministry of Science, Research & Technology, Semnan University, **13-15** October.

2007; Seminar on Elsevier Workshop, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, 6 January

1385؛ اولین کنگره تکامل طبیعی کودک، پیشگیری و مراقبت- نگاهی نو، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

1385؛ سومین سمینار سراسری بهداشت روانی دانشجویان، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری. دانشگاه علم و صنعت.

1385؛ دومین کنگره سراسری آسیب‌شناسی خانواده در ایران، دانشگاه شهید بهشتی.

1382؛ دومین سمینار سراسری بهداشت روانی دانشجویان، دانشگاه تربیت مدرس.

کارگاه

دی 1398، ارزیابی و آزمون، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

تیر 1398، کارگاه تولید محتوای الکترونیکی پادکست، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

تیر 1398، کارگاه تولید محتوای الکترونیکی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

بهمن 1397، اخلاق حرفه‌ای، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی.

بهمن 1394 تا فروردین 1395، یازدهمین دوره کشوری فلوشیپ یادگیری الکترونیکی (به صورت ترکیبی)، معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز، قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی کشور.

آذر ماه 1394، کارگاه آموزشی اخلاق در پژوهش‌های علوم پزشکی (دوره تکمیلی)، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

مهر ماه 1394، کارگاه آموزشی جستجوی پیشرفته بانک‌های اطلاعاتی Knito, Science Direct, & Scopus، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

مهر ماه 1394، کارگاه آموزشی اخلاق در پژوهش‌های علوم پزشکی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

آبان ماه 1394، کارگاه آموزشی سامانه پژوهان، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

آبان ماه 1394، کارگاه آموزشی help desk، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

اردیبهشت ماه 1394، کارگاه آموزشی تدریس در گروه‌های کوچک، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

اسفند ماه 1393، کارگاه آموزشی بانک‌های اطلاعاتی Science Direct & Scopus، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

اسفند ماه 1393، کارگاه آموزشی بانک اطلاعاتی Ovid، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
اسفند ماه 1393، کارگاه آموزشی بانک اطلاعاتی ISI، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
اسفند ماه 1393، کارگاه آموزشی بانک اطلاعاتی Clinical Key، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

اردیبهشت ماه 1393، کارگاه آموزشی شناسایی عملکرد آکادمیک و ارزشگذاری عینی آن، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

شهریور ماه 1392، کارگاه دانش‌افزایی اساتید با موضوع اصول تعلیم و تربیت اسلامی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

بهمن ماه 1392، کارگاه دانش‌افزایی اساتید با موضوع اندیشه سیاسی اسلام و مبنای انقلاب اسلامی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

آبان ماه 1392، کارگاه آموزشی Endnote، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

اردیبهشت ماه 1392، کارگاه آموزش دستورالعمل‌نویسی پذیرش: بستری و ترخیص بیمارستان توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

دی ماه 1391، کارگاه تدوین آیین‌نامه بیمارستان توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

دی ماه 1391، کارگاه آموزشی روان‌درمانگری کوتاه‌مدت بین‌فردی IPT؛ انجمن ایرانی روان‌شناسی، تهران.

بهمن ماه 1391، کارگاه آموزشی روان‌درمانگری کوتاه‌مدت تحلیلی مبتنی بر CCRT، انجمن ایرانی روان‌شناسی، تهران.

آبان ماه 1390، کارگاه هنردرمانی کودکان کم‌شنوا، سمینار کودک کم‌شنوا: آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

آبان ماه 1390، کارگاه زبان اشاره، سمینار کودک کم‌شنوا: آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

آبان ماه 1390، کارگاه گفتار نشانه‌ای، سمینار کودک کم‌شنوا: آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

آبان ماه 1390، کارگاه Auditory Verbal Therapy، سمینار کودک کم‌شنوا: آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

April 2011, A course on the role of Neurofeedback in the management of ADHD, Tehran University of Medical Sciences, Faculty of Rehabilitation Sciences.

بهمن ماه 1389، کارگاه آشنایی با نرم افزار اس. پی. اس. اس. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

دی ماه 1389، کارگاه آشنایی با نرم افزار اندنوت. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آبان ماه 1389، کارگاه دانش‌پژوهی آموزشی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

تیر ماه 1389، کارگاه ابزارسازی و تحلیل عاملی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

مهر ماه 1387، کارگاه آموزشی آشنایی با کتابخانه دیجیتال، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اردیبهشت ماه 1387، کارگاه آموزشی ارزیابی درونی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

October **2008**, Seminar on INLM Workshop, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences.

January **2007**, Seminar on Elsevier **2007** Workshop, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences.

تیر ماه 1385، کارگاه آموزشی مقاله‌نویسی لاتین، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اسفند ماه 1384، کارگاه آموزشی oral presentation، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اسفند ماه 1384، کارگاه آموزشی آموزش مجازی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آذر ماه 1384، کارگاه اطلاع‌رسانی ارتقاء، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آذر ماه 1381، کارگاه علمی روان‌تحلیل‌گری لاکان و روی‌آوردهای مشاوره، انجمن ایرانی روان‌شناسی.

مسئولیت های دانشگاهی و علمی

از سال	تا سال	مسئولیت
آذر 1399	تاکنون	مدیر گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
آذر 1397	تا اسفند 1398	مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
اردیبهشت 1398	تاکنون	عضو هیأت علمی پاره وقت گروه روان‌شناسی بالینی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
شهریور 1389	تا خرداد 1398	مدیر گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
1384	تاکنون	عضو هیأت علمی تمام وقت گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
1389	تاکنون	مسئول کمیته پژوهشی گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
خرداد 1394	تا خرداد 1396	عضو شورای سیاست‌گذاری معاونت آموزشی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
شهریور 1394	تا شهریور 1395	عضو کمیته برنامه‌ریزی و تخصیص امتیاز آموزش مداوم. دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
مرداد 1394	تا مرداد 1395	عضو کمیته پژوهش در آموزش، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
خرداد 1393	تا خرداد 1394	استاد مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
مهر 1393	تاکنون	نماینده معاونت آموزشی در کمیته علمی برگزاری آزمون جامع دکتری روان‌شناسی بالینی،

دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

1393 تاکنون، عضو شورای آموزش دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

1393 تاکنون، هیأت تحریریه فصلنامه کودکان آهسته گام، انجمن علمی کودکان استثنایی.

1391 تاکنون، عضو کارگروه بررسی صلاحیت علمی جذب، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

1391 تاکنون، عضو هیأت علمی نیمه وقت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

1391 تاکنون، عضو هیأت علمی نیمه وقت مرکز تحقیقات توانبخشی اعصاب اطفال، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

1391 تاکنون، عضو کمیته اخلاق حرفه‌ای دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

1391 تاکنون، رئیس انجمن کودکان استثنایی در تدوین آیین‌نامه تأسیس بیمارستان توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

1391، عضو کمیته علمی دانشگاهی ششمین جشنواره آموزشی شهید مطهری.

1389 تاکنون، دبیر علمی کودکان استثنایی در فصلنامه توانبخشی.

1389 الی 1391، نماینده اداره کل آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

1385 تاکنون، نماینده گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی در فعالیتهای پژوهشی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

1384 تاکنون، هیأت رئیسه انجمن روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان، دانشگاه شهید بهشتی.

1374 الی 1385، عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب.

1373 الی 1379، عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی.

عضویت در مجامع علمی

از سال	تا سال	مجمع علمی
فروردین 1400		عضویت در کار گروه کودکان رصد خانه اجتماعی کووید-19، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
بهمن 1399		عضویت در دبیرخانه رصد اجتماعی کووید-19، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
شهریور 1395		عضو تیم مصاحبه رشته مشاوره توانبخشی، منطقه آمایشی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
دی‌ماه 1394	تا دی‌ماه 1396	عضو کمیسیون تخصصی مشاوره توانبخشی، سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره.
آبان 1394	تاکنون	عضو مرکز مشاوره روش تحقیق و آمار و نگارش علمی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
1392	تاکنون	عضو کارگروه کمیته برنامه ریزی روان‌شناسی کودکان با نیازهای ویژه شورای تحول وزارت علوم،

1392 تاکنون، عضو کارگروه کمیته برنامه ریزی روان‌شناسی تحولی شورای تحول وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.

2012 تاکنون، عضو انجمن روان‌شناسان امریکا (APA).

1390 تاکنون، عضو انجمن روان‌شناسی سلامت ایران.

1387 تاکنون، عضو انجمن روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان، دانشگاه شهید بهشتی.

1386، عضو کمیته برنامه‌ریزی اداره کل آموزش‌های مداوم و بازآموزیها، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

1386، عضو کمیته مالکیت فکری و نوآوری از گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی.

1386، عضو کمیته peer review جهت بررسی نوآوری‌ها، اکتشافات و اختراعات ثبت شده و بومی‌سازی فناوری، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

1385 تاکنون، عضو سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره ایران.

انتشارات

1-ژورنال

سال	نام مجله	عنوان مقاله	شماره مجله و صفحه
1398	مجله روان‌شناسی بالینی سمنان، شیوع شناسی اختلال یادگیری غیرکلامی در دانش‌آموزان پسر شهر کرج، 11(4)،		
1398	فصلنامه توانبخشی، تأثیر برنامه حمایت رفتاری بر مهارت‌های اجتماعی پسران با کم‌توانی جسمی حرکتی، 20(2)، 98-113.		
1398	فصلنامه روان‌شناسی تحولی: روان‌شناسان ایرانی، اثربخشی آموزش آگاهی‌واج شناختی بر حافظه فعال دیداری فضایی دانش‌آموزان با اختلال بیان نوشتاری، 15(60)، 354-366.		
1398	فصلنامه توانبخشی، تأثیر برنامه حمایت رفتاری بر مهارت‌های اجتماعی پسران با کم‌توانی جسمی حرکتی. 20(2)، 98-113.		
1396	فصلنامه توانبخشی، اثربخشی برنامه ایمن‌سازی روانی بر کفایت اجتماعی و صفات شخصیت افراد با فلج مغزی. 18(2)، 98-109.		
1396	فصلنامه توانبخشی، تأثیر آموزش مدیریت هیجان به مادران بر مشکلات رفتاری فرزندان از دیدگاه والدین. 18(1)، 13-24.		
1395	فصلنامه توانبخشی، اثربخشی بازی درمانی گروهی بر ارتباط کودکان 5 تا 8 سال مبتلا به اختلال اتیسم با عملکرد بالا. 17(3)، 200-211.		
1394	مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، اثربخشی برنامه والدگری مثبت بر خودکارآمدی والدینی و تعامل مادر-کودک		
1394	فصلنامه نواندیش سبز، تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی بر سازگاری مادران دارای کودک عقب‌مانده-ذهنی. 9(34)، 38-43.		
1394	پژوهش در علوم توانبخشی، کارآمدی راهبرد مرور ذهنی بر حافظه کوتاه‌مدت دیداری در کودکان مبتلا به نشانگان داون. 11(4)، 279-285.		
1394	پژوهش‌های نوین در قلمرو کودکان آهسته‌گام. متناسب‌سازی برنامه آموزش فرزندپروری با نگاه مثبت و بررسی اثربخشی آن بر نیمرخ سلامت روان والدین کودکان آهسته‌گام. 2(3)، 178-188.		
1394	فصلنامه توانبخشی، اثربخشی آموزش برنامه والدگری مثبت بر تعامل مادر با کودک کم‌توان ذهنی.		

- 16(2)، 128-137.
- 13- 1394، مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد. اثربخشی برنامه والدگری مثبت بر خودکارآمدی والدینی و تعامل مادر-کودک دارای کم‌توانی‌هوشی. 23(5)، 489-500.
- 14- 1393، فصلنامه رفاه اجتماعی. رابطه باورهای غیرمنطقی و سازگاری زناشویی زوجین شهر اصفهان. 14(53)، 179-193.
- 15- 1394، فصلنامه نواندیش سبز. تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی بر سازگاری مادران دارای کودک عقب‌مانده-ذهنی. 9(34-35)، 38-43.
- 16- 1393، مجله علمی کودکان استثنایی. متناسب‌سازی برنامه آموزش فرزندپروری با نگاه مثبت در بستر ارزش‌های فرهنگی و ارزیابی اثربخشی آن بر نیمرخ ارتباط والدین با کودک آهسته‌گام. 11، 46-57.
- 17- 1393، فصلنامه توانبخشی. تأثیر برنامه ایمن‌سازی روانی بر سبک اسناد بدبینانه دانش‌آموزان پسر با اختلال نارساخوانی. 15(3)، 52-62.
- 18- 1393، فصلنامه توانبخشی. اثربخشی آموزش بازداری پاسخ بر حافظه فعال دانش‌آموزان با اختلال نارسایی‌توجه/ بیش‌فعالی. 15(4)، 13-20.
- 19- 1393، فصلنامه افراد استثنایی. اثر آموزش حالت‌های ذهنی بر نظریه ذهن دانش‌آموزان کم‌توان‌ذهنی. 4(16)، 137-156.
- 20- 1393، فصلنامه رفاه اجتماعی، رابطه باورهای غیرمنطقی و سازگاری زناشویی زوجین شهر اصفهان. 14(53)، 179-193.
- 21- 1393، فصلنامه پژوهش‌های نوین در قلمرو کودکان آهسته‌گام، ارتباط راهبردهای انگیزشی و هدف‌های پیشرفت در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان آهسته‌گام. 1(1)، 36-48.
- 22- 1393، فصلنامه توانبخشی، بررسی اثربخشی آموزش هوش هیجانی بر حرمت خود دانش‌آموزان پسر ناشنوا. 15(1)، 3-12.
- 23- 1393، فصلنامه روان‌شناسی تحولی: روان‌شناسان ایرانی، اثربخشی آموزش تاب‌آوری بر بهزیستی روان-شناختی دختران خیابانی با اختلال‌های برونی‌شده، 11(41)، 43-54.
- 24- 1393، فصلنامه روان‌شناسی تحولی: روان‌شناسان ایرانی. تأثیر برنامه گروهی بازآموزی اسنادی بر افسردگی دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های یادگیری. 10(39)، 263-273.
- 25- 1392، فصلنامه رفاه اجتماعی. پیش‌بینی سطح تحمل مادران کودکان آموزش‌پذیر با نارسایی هوشی تحولی بر اساس نگرش‌های مذهبی آنها. 13(51)، 151-165.
- 26- 1392، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال). مقایسه بلوغ هیجانی در پسران نوجوان با سندرم داون (تحقیقی در مدارس عادی و استثنایی). 14(6)، 87-92.
- 27- 1392، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال). تأثیر آموزش پاسخ‌محور بر مشکلات رفتاری کودکان 4 تا 6 سال دارای اوتیسم. 14(6)، 50-58.
- 28- 1392، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال). تأثیر آموزش تقلید متقابل بر مهارت‌های اجتماعی کودکان دارای اوتیسم. 14(6)، 59-67.
- 29- 1392، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال). کارآمدی راهبرد مرور ذهنی بر حافظه کوتاه‌مدت شنیداری کودکان آموزش‌پذیر 5-8 سال مبتلا به نشانگان داون. 14(6)، 40-49.
- 30- 1392، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال). اثربخشی بازآموزی اسنادی بر اضطراب دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری. 14(6)، 30-39.
- 31- 1392، مجله روان‌شناسی. اثربخشی آموزش کلمات دارای حروف هم‌آوا بر مهارت املاءنویسی دانش‌آموزان. 17(4)، 381-400.
- 32- 1392، ماهنامه علمی- ترویجی تعلیم و تربیت استثنایی. تأثیر درمانگری شناختی- رفتاری بر سلامت عمومی و نشانه‌های افسردگی مادران کودکان کم‌شنوا. 13(9)، 6-16.
- 33- 1392، ماهنامه علمی- ترویجی تعلیم و تربیت استثنایی. مقایسه بازآموزی اسنادی، راهبردهای شناختی و فراشناختی در حل مسأله ریاضی در کودکان با کم‌توانی‌ذهنی. 13(9)، 28-39.
- 34- 1392، ماهنامه علمی- ترویجی تعلیم و تربیت استثنایی. آموزش پاسخ‌محور در کودکان با اختلال طیف اتیسم. 13(8)، 56-61.
- 35- 1392، مجله علوم رفتاری، مقایسه اثربخشی آموزش شناختی- رفتاری و کفایت اجتماعی بر رفتار سازشی دانش‌آموزان پسر با کم‌توانی‌هوشی تحولی. 7(3)، 189-197.
- 36- 1392، مجله روان‌شناسی بالینی، اثربخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر خود توانمندسازی اجتماعی دانش‌آموزان پسر با اختلال ریاضی. 5(2)، 1-11.
- 37- 1392، فصلنامه توانبخشی، تأثیر آموزش نظریه ذهن بر بهبود مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان با ناتوانی هوشی تحولی (8 تا 12 سال). 14(2)، 61-69.

- 38- 1392، پژوهش در علوم توانبخشی. اثربخشی فعالیت یکپارچگی حسی- حرکتی بر نشانه‌های اختلال نقص توجه- بیش‌فعالی. 9(2)، 220-231.
- 39- 1392، فصلنامه توانبخشی. مقایسه وضوح گفتار کودکان کاشت حلزون شده دارای سمعک و کودکان با شنوایی هنجار. 14(3)، 8-14.
- 40- 1391، فصلنامه توانبخشی. اثربخشی آموزش مهارت زندگی بر سلامت روان دانش‌آموزان کم‌شنوا، 13(4)، 57-48.
- 41- 1391، مجله پژوهش در علوم توانبخشی اصفهان. بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی بر مهارت‌های شناختی، رفتاری، هیجانی و انگیزشی دانش‌آموزان با اختلال ریاضی. 8(6)، 1014-1003.
- 42- 1391، مجله علوم رفتاری. اثربخشی بازی بر مشکلات برونی‌سازی در کودکان پیش‌دبستانی با مشکلات رفتاری. 6(4)، 347-354.
- 43- 1391، دو ماهنامه علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه. ارتباط سبک دلبستگی مادر با مهارت‌های ارتباطی فرزندان پسر عقب‌مانده‌ذهنی آموزش‌پذیر. 16(2)، 173-165.
- 44- 1391، فصلنامه توانبخشی. ارتباط نظریه ذهن با اجتماعی‌شدن، مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان کم‌توان‌ذهنی. 13(1)، 33-38.
- 45- 1391، مجله روان‌شناسی بالینی، اثربخشی برنامه گروهی والدگری مثبت بر رابطه مادر-کودک در کودکان با اختلال بیش‌فعالی/ نارسایی توجه. 4(3)، 63-73.
- 46- 1391، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال). اثربخشی برنامه گروهی والدگری مثبت بر نشانه‌های اختلال بیش‌فعالی/ نارسایی توجه در کودکان. 13(5)، 38-48.
- 47- 1391، فصلنامه توانبخشی، ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال. اثربخشی آموزش کفایت اجتماعی بر رفتار سازشی دانش‌آموزان کم‌توان‌ذهنی. 13(5)، 104-113.
- 48- 1391، فصلنامه توانبخشی، ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال. تأثیر آموزش مهارت‌های اجتماعی بر مهارت‌های زندگی روزمره دختران با سندرم داون. 13(5)، 114-120.
- 49- 1391، فصلنامه خانواده‌پژوهی. آموزش خانواده به خانواده: مبنای نظری و نمونه کاربردی خانواده کودکان با سندروم داون. 8(30)، 173-189.
- 50- 1391، فصلنامه اندیشه و رفتار در روان‌شناسی بالینی. تأثیر آموزش خودآموزی و بازآموزی اسنادی بر عملکرد حل‌مساله ریاضی دانش‌آموزان پسر کم‌توان‌ذهنی. 6(23)، 53-64.
- 51- 1391، فصلنامه روان‌شناسان ایرانی. اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری و بازآموزی اسنادی بر حل-مساله ریاضی دانش‌آموزان دارای ناتوانی هوشی تحولی. 31، 247-255.
- 52- 1391، مجله روان‌شناسی بالینی. اثربخشی نمایش‌درمانی بر فراخوانی توجه دانش‌آموزان پسر دارای ناتوانی هوشی تحولی. سال چهارم، 1 (13)، 75-85.
- 53- 1391، مجله اصول بهداشت روانی. رابطه سبک دلبستگی و امید به زندگی در مادران دارای فرزند پسر کم-توان‌ذهنی آموزش‌پذیر، 14 (1)، 492-501.
- 54- 1390، فصلنامه پژوهش‌های نوین روان‌شناختی. مقایسه اثربخشی روش‌های آموزشی نقشه مفهومی و سخنرانی بر پیشرفت درس مهارت‌های اجتماعی- اقتصادی دانش‌آموزان کم‌توان‌ذهنی. 6(24)، 97-113.
- 55- 1390، فصلنامه توانبخشی. رابطه شیوه‌های فرزندپروری والدین و اضطراب مدرسه در دانش‌آموزان پسر عقب‌مانده‌ذهنی آموزش‌پذیر. دوره 12، شماره 4، 48-56.
- 56- 1390، مجله مطالعات ناتوانی. بررسی ارتباط صفات شخصیت، راهبردهای مدیریت منابع و راهبردهای انگیزشی در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌توان‌ذهنی. 1 (1)، 1-15.
- 57- 1390، فصلنامه ایرانی کودکان استثنایی. ارتباط شبکه اجتماعی با کیفیت زندگی در والدین دانش‌آموزان کم‌توان‌ذهنی آموزش‌پذیر، 11 (2)، 163-174.
- 58- 1390، فصلنامه ایرانی کودکان استثنایی. تأثیر آموزش مدیریت هوش هیجانی بر کاهش نشانگان استرس مادران کودکان کم‌توان‌ذهنی آموزش‌پذیر. 11 (2)، 151-162.
- 59- 1389، فصلنامه حکیم. رابطه سبک دلبستگی مادران و بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان پسر عقب‌مانده‌ذهنی دوره راهنمایی شهر شیراز (سال تحصیلی 1387-88). 13(2)، 29-37.
- 60- 1389، فصلنامه توانبخشی. تأثیر خودآموزش‌دهی کلامی بر بهبود نشانه‌های بی‌توجهی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی مبتلا به اختلال نارسایی‌توجه- بیش‌فعالی، نوع بی‌توجهی غالب. 11(3)، 33-41.
- 61- 1388، مجله علوم رفتاری. نقش تعدیل‌کننده جنس در ارتباط بین سبک اسناد و پیشرفت تحصیلی، 3 (3)، 179-185.
- 62- 1388، فصلنامه توانبخشی. تأثیر بازی‌های آموزشی بر میزان یادگیری برخی از مفاهیم ریاضی در دانش-آموزان پسر کم‌توان‌ذهنی آموزش‌پذیر. 10 (3)، 8-18.

- 63- 1388، مجله اصول بهداشت روانی. تأثیر سطح تحصیلات والدین بر مهارت‌های اجتماعی و مشکلات رفتاری دانش‌آموزان مبتلا به نشانگان داون، 42 (11)، 141-148.
- 64- 1388، فصلنامه روان‌شناسان ایرانی. تأثیر آموزش خودآموزی کلامی بر کاهش نشانه‌های برانگیختگی در اختلال نارسایی توجه- فزون کنشی. 19 (5)، 209-220.
- 65- 1386، فصلنامه رفاه اجتماعی. ارتباط بین فعالیت سیستم‌های مغزی/ رفتاری، حمایت اجتماعی و افسردگی، 26 (7)، 223-245.
- 66- 1386، فصلنامه پژوهش در حیطه کودکان استثنایی. تأثیر برنامه آماده‌سازی بر میزان پذیرش دانش‌آموزان عادی نسبت به دانش‌آموزان واجد اختلال حسی- حرکتی در مدارس فراگیر و عادی، 25 پیاپی (7)، 264-247.
- 67- 1385، مجله روانشناسی. تأثیر موقعیتهای موفقیت و شکست بر تغییرات شاخص‌های فیزیولوژیک بر اساس فعالیت نظام‌های مغزی/ رفتاری، 37 (10)، 34-51.
- 68- 1383، فصلنامه روان‌شناسان ایرانی. تحول مفاهیم اخلاقی و دیگر دوستی در دانش‌آموزان دوره راهنمایی، 2 (1)، 91-103.
- 69- 1380، مجله روان‌شناسی. بررسی تغییرات فشار خون بر اساس سرسختی در موقعیت شکست، 19 (5)، 215-203.
- 70- 1379، مجموعه مقالات علوم انسانی دانشکده ادبیات دانشگاه تهران. مروری بر بررسی ارتباط تنیدگی- بیماری، (دفتر دوم)، صص. 51-78.
- 71- 1378، مجله روانشناسی. بررسی ارتباط مؤلفه‌های تهییج‌طلبی و انحراف‌های اجتماعی در جوانان، 10 (3)، 163-148.

- 72- 2020. *Iranian Rehabilitation Journal*. The relations between behavioral problems and demographic variables in students with visual impairment. 18(3), 249-256.
- 73- 2020. *Iranian Rehabilitation Journal*. The effectiveness of cognitive-behavioral therapy on internalizing problems of children with externalizing disorders. 18(2), 193-202.
- 74- 2019. *Iranian Rehabilitation Journal*. Relationship between executive functions and pragmatic language in children with autism spectrum disorders. 17(3), 225-234.
- 75- 2019. *Journal of Research and Health*. Adaptation of positive parenting program training based on cultural values and evaluation of its effectiveness in psychological health and interaction of mother with slow paced children. 9(4), 284-293.
- 76- 2017. *Iranian Rehabilitation Journal*. Attention program and math performance of students with intellectual disability. 15(1), 79-86.
- 77- 2016, *Iranian Rehabilitation Journal*. The effect of neurofeedback on brain waves in children with autism. 14(3), 133-138.
- 78- 2016. *Iranian Journal of Child Neurology*. The effectiveness of attribution retraining on health enhancement of epileptic children. 10(2), 53-59.
- 79- 2015. *Iranian Rehabilitation Journal*. The effectiveness of verbal self-instruction on math problem-solving of intellectually disabled male students. 13(4), 380-390.
- 80- 2015, *Iranian Journal of Public Health*. The effect of problem-focused coping strategy training on psychological symptoms of mothers of children with Down syndrome. 44(2), 254-262.
- 81- 2015, *Iranian Journal of Public Health*, The effectiveness of group positive parenting program (Triple-P) on the mother-child relationships with intellectual disability. 44(2), 290-291.
- 82- 2015, *Iranian Rehabilitation Journal*. The effect of psychological immunization on pessimistic attribution of female students with dyslexia. 13(2), 68-73.
- 83- 2015, *Iranian Rehabilitation Journal*. Psycho-rehabilitation method (Dohsa-hou) and quality of life in children with cerebral palsy. 13(2), 28-33.
- 84- (In Review). *Basic and Clinical Neuroscience*. The Effectiveness of Implicit Stimulation in Cerebral Hemisphere According to Bakker's Balance Model on Reading and Writing in Linguistic Developmental Dyslexia: Case Study.
- 85- 2015, *Practice in Clinical Psychology*. Group positive parenting program (Triple-P) and the relationships of mother-child with intellectual Disability. 3(1), 31-37.

- 86- 2015, *Iranian Red Crescent Medical Journal*. The efficacy of attribution retraining on mental health of epileptic children. 17(10), 1-7.
- 87- Accepted paper. *European Journal of Scientific Research*. The impact of problem-focused coping strategy education on general health of the mothers of educable mental retardation children of Tehran.
- 88- 2014, *Psychological and Pedagogical Survey*. The effect of emotional intelligence training on behavior problems of boys with externalizing behavior disorder in elementary schools. 15(3-4), 59-76.
- 89- 2014, *Reef Resources Assessment and Management Technical Paper*. Comparison of the effectiveness of resiliency training on psychological well-being of female and male street children with externalizing disorders. 40(1), 242-252.
- 90- 2013, *Iranian Rehabilitation Journal*. Co-morbidity of obsessive compulsive disorder and Tourette syndrome. 11(18), 12-15.
- 91- 2013, *Iranian Rehabilitation Journal*. The effectiveness of conceptual map training method on the achievement of social-economic skill course in male students with intellectual disability. 11(17), 46-52.
- 92- 2013, *Iranian Journal of Clinical Psychology*. Auditory perception and verbal intelligibility in children with cochlear implant, hearing aids and normal hearing. 2(3), 11-16.
- 93- 2013, *Iranian Journal of Public Health*. The effectiveness of emotional intelligence training on the mental health of male deaf students. 42(10), 1174-1180.
- 94- 2012, *Iranian Rehabilitation Journal*. Effect of self-instructional training and attribution retraining on the performance of mathematical problem-solving on boy students with intellectual disability. 10(16), 31-40.
- 95- 2012, *Iranian Rehabilitation Journal*. The effect of social skills training on socialization skills in children with Down syndrome. 10(15), 35-38.
- 96- 2011, *Iranian Rehabilitation Journal*. The Relationship among Personality Factors, Motivational Strategies and Achievement Goals Orientation in Predicting Academic Achievement of the Students with Intellectual Disability. 11 (14), 32-38.
- 97-2010, *Educational Studies*. The effectiveness of a preparatory students program on promoting peer acceptance of students with physical disabilities in inclusive schools of Tehran, 36 (4), 447-459.**

2-کتاب

سال	عنوان کتاب	ناشر	مکان
1395	1- بلوغ دختران با اختلال‌های طیف اتیسم؛ انتشارات سام آرام		
1395	2- اختلال‌های یادگیری و اختلال‌های همبود؛ دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی		
1399	3- روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه؛ سازمان مطالعه و تدوین		

ارائه مقالات علمی در کنفرانس های داخلی و خارجی

سال	عنوان کنفرانس و سمینار	عنوان مقاله	مکان
2019	21 st International conference on psychological sciences.	The effectiveness of therapeutic	

- exercise on motor skills and attention of male students with autism spectrum disorder. France-Paris.
2. 2014. 3rd International Conference on Behavioral Sciences. The effectiveness of resiliency training on psychological well-being of street male children with externalizing disorders. 28 February, KISH, Iran.
 3. 2013. 6th International Congress of Child & Adolescents Psychiatry. The effectiveness of resiliency training on psychological well-being of street female children with externalizing disorders. 17-19 September, Tabriz University of Medical Sciences, Faculty of Medicine, Tabriz-Iran.
 4. 2013, The 13th European Congress of Psychology. Comparison of attribution retraining, cognitive-metacognitive strategies on math problem solving. Stockholm, Sweden.
 5. 2012. 5th International Congress of Child & Adolescents Psychiatry. Effectiveness of group training positive parenting program (Triple-P) on parent-child relationship in children with attention deficit/hyperactivity disorders. 8-11 October, Tehran University of Medical Sciences. Tehran-Iran.
 6. 2012. 5th International Congress of Child & Adolescents Psychiatry. The effectiveness of play therapy on attention span of girls with intellectual disability in elementary schools. 8-11 October, Tehran University of Medical Sciences. Tehran-Iran.
 7. **2011**. The First International & 4th National Congress on Health Education & Promotion. A New Method to Train People Based on Client-Centered and Knowledge Translation Approaches. **16-19** May, Iran, Tabriz.
 8. 2011, Extended Discussion at the Canadian Association of Occupational Therapists National Conference. Parent-to-parent training: Going beyond family-centered interventions. **15-18** June, Saskatoon, Sk. Canada.
 9. **2011**. The First International & 4th National Congress on Health Education & Promotion. Parents-to-Parent Training: A New Method to Train People Based on Client-Centered and Knowledge Translation Approaches. **16-19** May, Iran, Tabriz.
 10. **2010**. CLI-Early Childhood Seminars. Parents-to-Parents Training: What We Have Learned from Educating Parents. **20** October, Australia.
 11. **2010**. 5th International Conference of World Council for Psychotherapy, The effect of verbal self-instruction on the recovery of inattention, hyperactivity and impulsivity symptoms in elementary school students with attention deficit/hyperactivity disorder, India, Chandigarh.
 12. **2010**. 5th International Conference of World Council for Psychotherapy, The effect of belief modification program on changing attitudes toward marriage. India, Chandigarh.
13. 1396. دومین کنگره روان شناسی کودک و نوجوان. تأثیر بازآموزی اسنادی بر ارتقاء سلامت کودکان دارای صرع. دانشگاه شهید بهشتی، ایران-تهران.
 14. 1395. پنجمین کنگره سندرم داون. تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی بر بلوغ هیجانی نوجوانان با سندرم داون. دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی.
 15. 1394. کنگره مداخلات خانواده محور. اثربخشی آموزش مقابله مسأله‌مدار بر سبک مقابله‌ای مادران دارای کودک با سندرم داون. مرکز تحقیقات توانبخشی اعصاب اطفال. دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 16. 1394. دومین کنگره سراسری روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان. تأثیر برنامه بازآموزی اسنادی بر ارتقاء سلامت کودکان دارای صرع. دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
 17. 1393. سومین همایش ملی آسیب‌شناسی زنان و خانواده. رابطه بین باورهای منطقی و سازگاری زناشویی. دانشگاه مازندران، بابلسر.
 18. 1393. چهارمین کنگره سندرم داون. اثربخشی برنامه آموزش مقابله مسأله‌مدار بر میزان سرسختی مادران کودکان با نشانگان داون. دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 19. 1393. کنفرانس ملی پژوهش‌های نوین در علوم انسانی. مقایسه اثربخشی برنامه آموزش تاب‌آوری بر افزایش تاب‌آوری کودکان خیابانی دختر و پسر با اختلال‌های رفتاری برونی شده. مرکز همایش‌های بین-المللی سازمان صدا و سیما. تهران.
 20. 1392. کنگره آسیب‌شناسی خانواده. بررسی باورهای غیرمنطقی و سلامت روان در زوجین اصفهانی.

- دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
21. 1392، نخستین کنگره سراسری روان شناسی کودک و نوجوان. تأثیر بازآموزی اسنادی بر سبک اسناد دانش‌آموزان دارای ناتوانی یادگیری. 29-30 بهمن ماه، مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
 22. 1392، نخستین کنگره سراسری روان شناسی کودک و نوجوان. اثربخشی تحریک تلویحی نیمکره مغزی بر عملکرد خواندن و نوشتن در نارساخوانی تحولی زبان شناختی: مطالعه موردی. 29-30 بهمن ماه، مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
 23. 1392، دوازدهمین کنگره بین المللی شنوایی شناسی ایران. اثربخشی آموزش مهارت زندگی بر مهارت‌های شناختی، رفتاری، هیجانی و انگیزشی دانش‌آموزان کم‌شنوا، 10-12 اردیبهشت ماه، مرکز آفرینش-های فرهنگی و هنری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان تهران.
 24. 1391، یازدهمین کنگره بین المللی شنوایی شناسی ایران، بررسی مهارت‌های کاربردشناسی در کودکان کم‌شنوای پیش‌دبستانی با هم‌تایان عادی. 26-28 اردیبهشت ماه، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران.
 25. 1391، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. مقایسه بازآموزی اسنادی، راهبردهای شناختی و فراشناختی در حل‌مسأله ریاضی در کودکان با ناتوانی هوشی تحولی. 2 و 3 آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 26. 1391، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. آموزش و پرورش فراگیر، تحولی پویا در آموزش کودکان با نیازهای ویژه. 2 و 3 آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 27. 1391، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. تأثیر سبک دلبستگی مادران در اختلالات فرزندان استثنایی آنها. 2 و 3 آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 28. 1391، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. آموزش به روش پاسخ‌محور در کودکان اوتیستیک. 2 و 3 آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 29. 1391، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. بهبود حافظه کوتاه‌مدت در کودکان با سندرم داون. 2 و 3 آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 30. 1391، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. اثربخشی روش بازآموزی اسنادی بر اضطراب و افسردگی در دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری. 2 و 3 آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 31. 1391، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. اثربخشی برنامه گروهی والدگری مثبت بر رابطه والد-کودک در کودکان با اختلال پیش‌فعال/نارسایی توجه. 2 و 3 آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 32. 1391، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. نقش معلم در درمان مشکلات عاطفی و رفتاری دانش‌آموزان. 2 و 3 آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 33. 1391، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. مهارت‌های اجتماعی کودک سندرم داون و ارتباط آن با عملکرد در مدرسه. 2 و 3 آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 34. 1391، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. بررسی رابطه امیدواری با سطح تحمل در مادران کودکان با نارسایی هوشی تحولی. 2 و 3 آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 35. 1391، اولین همایش ملی روان شناسی تربیتی. آموزش راهبردهای فراشناختی در بهبود مهارت‌های حل-مسأله ریاضی دانش‌آموزان دختر کم‌توان‌ذهنی، 4 خرداد ماه، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران.
 36. 1391، اولین همایش ملی روان‌شناسی تربیتی. مقایسه اثربخشی آموزش بازآموزی اسنادی و خودآموزی بر عملکرد حل مسأله ریاضی دانش‌آموزان کم‌توان‌ذهنی پایه سوم راهنمایی. 4 و 5 خرداد ماه، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران.
 37. 1391، یازدهمین کنگره شنوایی شناسی ایران. بررسی مهارت‌های کاربردشناسی در کودکان کم‌شنوای پیش‌دبستانی با هم‌تایان عادی، 26-28 اردیبهشت ماه، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران، تهران.
 38. 1391، پنجمین همایش بین‌المللی روان‌پزشکی کودک و نوجوان، دانشگاه علوم پزشکی تهران، مرکز همایش‌های بین‌المللی رازی.
 39. 1391، سمینار سراسری آموزش و سلامت کودکان پیش از دبستان. اثربخشی بازی بر مشکلات برونی-سازی کودکان پیش‌دبستانی با مشکلات رفتاری، 26 و 27 اردیبهشت ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، تهران.
 40. 1390، پنجمین جشنواره آموزشی شهید مطهری. آموزش والدین به والدین (فراپند برگزیده). دانشگاه

- مازندران. 433-431.
41. 1390، سومین سمینار سراسری آشنایی با کودکان سندرم داون، حافظه کوتاه‌مدت شنیداری در کودکان با سندرم داون. 14 و 15 اسفند ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، تهران.
 42. 1390، سومین سمینار سراسری آشنایی با کودکان سندرم داون، بررسی میزان رضایت والدین کودکان با سندرم داون از آموزش خانواده به خانواده. 14 و 15 اسفند ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، تهران.
 43. 1390، سومین سمینار سراسری آشنایی با کودکان سندرم داون. اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر رفتار سازگارانه دختران با سندرم داون 8 تا 12 سال. 14 و 15 اسفند ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، تهران.
 44. 1389، دومین سمینار آشنایی با سندرم داون. مداخلات خواهر و برادر محور در سندرم داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران.
 45. 1388، سمینار آشنایی با سندرم داون. آموزش مبتنی بر خانواده، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
 46. 1388، سمینار آشنایی با سندرم داون. مقایسه مهارت‌های اجتماعی و مشکلات رفتاری دانش‌آموزان با نشانگان داون سنین دبستان از نظر معلمان، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
 47. 1388، سمینار آشنایی با سندرم داون. بررسی رابطه سن والدین با بروز نشانگان داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
 48. 1388، سمینار آشنایی با سندرم داون. مسائل اجتماعی در نوجوانان و جوانان دارای نشانگان داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
 49. 1387، نخستین جشنواره ملی خانواده پژوهی. راهکارهای علمی و اجرایی برای حل فاصله بین بلوغ و ازدواج: شناسایی موانع ازدواج و راهکارهای تسهیل آن. 25 اردیبهشت ماه، دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
 50. 1385، دومین کنگره سراسری آسیب شناسی خانواده در ایران. بررسی پیمایشی فاصله بلوغ و ازدواج در جوانان و ارزیابی متغیرهای مختلف دخیل در آن. دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
 51. 1383، دومین سمینار سراسری بهداشت روانی دانشجویان. بررسی ارتباط فعالیت سیستم‌های مغزی/رفتاری و حمایت اجتماعی با افسردگی. دانشگاه تربیت مدرس، تهران.
 52. 1387، اولین اجلاس بررسی عملکرد و خدمات دانشگاه آزاد اسلامی تهران. بررسی ارتباط مولفه‌های هیجان‌خواهی و انحراف‌های اجتماعی در جوانان، واحد علوم و تحقیقات دانشگاه آزاد اسلامی، تهران.
 53. 1375، همایش تحول شناخت. استلزام‌های آموزشی در نظام پایه. دانشگاه تربیت مدرس، تهران.

تقدیر

- 1400، استاد نمونه دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 1393، استاد نمونه دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 1392، استاد نمونه دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 1391، تقدیر نامه به مناسبت فرایند برگزیده پنجمین جشنواره شهید مطهری.
- 1389، دریافت تقدیر نامه جهت انجام پروژه ارزشیابی درونی گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 1389، استاد نمونه دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
- 1387، همکار اصلی دومین طرح ملی برگزیده در حوزه جوانان و ازدواج، نخستین جشنواره ملی خانواده پژوهی، دانشگاه شهید بهشتی.

و فونت Tahoma سايز 10 تهيه كنيد.